

Принято:
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №10»
Протокол №_84 от 28.12.2023 г.

Утверждено:
директор
МБОУ «СОШ №10»
_____/О.Б.Иванова/

**Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №10»
г.Бологое Тверской области
2023 – 2027 года**

Период реализации Программы развития - 5 лет.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г.Бологое Тверской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ☐ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ☐ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ☐ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ☐ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ☐ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ☐ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ☐ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ☐ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ☐ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех

	обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития Планируемые результаты реализации Программы развития	▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода наследующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ▪ Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; ▪ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Модернизация материально-технической базы.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: зам.директора по УВР Селезнева Л.Н., зам.директора по ВР Иванова О.М., зам.директора по УВР Семенова Т.В., зам.директора по ИКТ Данилова ЕюАю
Период реализации	5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к

	изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап – реализация (сентябрь 2022 года - май 2024 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. 3-й этап – обобщающий (2025 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор Иванова О.Б.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г.Бологое Тверской области (МБОУ «СОШ №10») 1913. - ИНН - 6907006990. - Учредитель ОО - муниципальное образование «Бологовский район». - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. - Юридический и фактический адрес – Тверская обл., г.Бологое, пер.Школьный, д.9. - Контакты: телефон ОО – (48238)22173, адрес электронной почты – sch-10.bologoe@mail.ru ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://school10bologoe.nubex.ru/
Сведения	Количество обучающихся НОО – 218, ООО – 246, СОО – 47, количество детей с ОВЗ – 26, детей-инвалидов - 2

об обучающихся	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, Совет школы. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы. Коллегиальные органы управления: 1. Педагогический совет – высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе. 2. Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: -обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года -создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: директор, заместители директора по УВР ВР, руководители МО. 3. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками. 4. Управляющий совет – оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей. Управленческая система ОУ представлена следующим образом: Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: Зам. директоров, социальную защиту учащихся и охрану детства, преподаватель-организатор ОБЖ, зав. библиотекой. Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
 - Совещание при директоре, производственное совещание
 - Планы работы (годовой, на месяц)
- Приказы и распоряжения ОУ.

Организационная структура управления

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п..
- Исполнительным органом ученического самоуправления является Совет школы, который оказывает содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.

Реализуемые программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, внеурочная деятельность, дополнительные программы для детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- информационный центр;
- швейная мастерская.

	На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: тренажеры, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.					
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: образовательная организация реализует образовательные программы по 5-ти дневной учебной недели, время работы с понедельника по пятницу с 7.30 до 19.00, учебный год начинается с 01сентября и заканчивается по истечении 34 учебных недель для 1-4, 5-8, 10 классов, для 9,11 классов по истечении ГИА.					
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 55 чел., количество педагогических работников - 35, количество учителей - 34; количество специалистов (педагоги-психологи - 3, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, библиотекарь - 1.), все работники имеют государственные награды; 88% работников с высшим образованием; 49 % учителей, имеющих высшую, 20 % первую квалификационную категорию; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 7 чел. , молодые специалисты – 1 чел., учитель по программе «Земский учитель» - 1 чел.)					
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	нет					
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа ежегодно занимает первое место среди городских школ по числу победителей и призеров на муниципальном этапе предметных олимпиад.					
		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
	Число победителей	23	13	21	21	24
	Число призеров	52	28	43	43	45
	Общекомандное место среди городских школ	1 место	1 место	1 место	1 место	1 место
	Ежегодно выпускники школы награждаются медалями «За особые успехи в учебе»: 2020 год – 3 чел 2021 год – 3 чел 2022 год – 1 чел 2023 год – 3 чел 1 сентября 2023 года открылась Точка роста естественно-научной направленности. В 2022 году школа вошла в число победителей регионального конкурса «Школьная инициатива» с проектом «Столовая-актовый зал – территория творчества». В 2021 году школа вошла в число участников проекта «Успех каждого ребенка» по социальному направлению, а в 2022 году по естественно-научному направлению. Школа с 2022 года участвует в региональном проекте «Футбол в школе» и в 2023 году команда школы участвовала в полуфинале Мини-футбол. В 2023 году педагог школы вошел в десятку лучших педагогов профессионального конкурса «Учитель года – 2023».					
Муниципальный этап конкурса «Самый классный классный»						
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	

	2 место	Не проводился	1 место	1 место	2 место
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»					
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
	1 место	1 место	2 место	2 место	1 место
В 2022 году педагог школы Беленкова О.Н. представляла Тверскую область на Форуме классных руководителей, в 2023 году – Матвеева А.А. В 2023 году Беленкова О.Н. прошла в полуфинал профессионального конкурса «Флагманы образования». Педагог школы Шевченко О.В. входит в состав всероссийского педагогического совета при Министерстве Просвещения РФ.					

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	

	образования						
11	Образова-тельная организация не входит в перечень образова-тельных организаций с призна-ками необъек-тивных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективно й внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результа Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получив-ших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыду-щий учеб-ный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективно й внутренней системы оценки качества образования	нет	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получив-ших аттеста-ты о	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективно й	нет	

	сред-нем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учеб-ный год)	аттестаты о среднем общем образовании			внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных

							ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной

	конференциях и иных мероприятиях				ями здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в муниципальных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда	нет	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда	нет	

	здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой	Определение сетевых партнеров

	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	формы реализации программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Рациональное использование средств в рамках ПФХД.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	
39	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Не организована	Проведение мониторинга

	дополнительных общеобразовательн ых программ	разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		направление «Творчество»	талантов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн ых программ.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
46	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	нет	

	школьного музея	школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединени я		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	нет	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	нет	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	нет	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	нет	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критич еский показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и	нет	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной	нет	

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)				деятельност и		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),

						процессе реализации рабочей программы воспитания.	на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
60	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое	нет	

	обучающихся(критический показатель)			«Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. -педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	

	учебных предметах общеобразовательн ого цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии	нет	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии	нет	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии	нет	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожде ние выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по

							подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования, поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	нет	

	самодиагностикой)				Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	

	года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	

	педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

						занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	--

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

	показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллеле.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	
107	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-	нет	

	образовательной организации			ная среда»	общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	

	образовательных отношений						
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	

	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологически благоприятного школьного климата	нет	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологически благоприятного школьного климата	нет	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологически благоприятного школьного климата	нет	

		педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	-------------------------------------	--	---------------------------------

	условие		
1	Знание	Количество баллов – 38. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализуется один профиль в учебном плане. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечение учебниками и учебными пособиями реализуется в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Планирование оценочных процедур проходит с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещается на официальном сайте школы). Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Образовательная организация в 2022 году входила в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам ВПР предыдущего учебного года. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Учащиеся ежегодно участвуют в региональном этапе предметных олимпиад. Ежегодно в школе есть победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В школе не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также реализуется инклюзивное образования. В общих ЛА имеются пункты, указывающие на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено не в полном объеме. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Обучающиеся с ОВЗ на 100 % обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами	Увеличить количество профилей в учебном плане школы до 2-3 или начать реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с выбранными профилями. В параллелях 2-9 класс проводить изучение двух предметов на углубленном уровне. Провести работу с педагогами-экспертами по объективной проверке мониторинговых материалов для выхода из числа школ с признаками необъективности. Разработать программу по работе с одаренными детьми для вовлечения учащихся в участия не только в региональном, но и во всероссийском этапе предметных олимпиад. Выстроить работу по реализации сетевой формы реализации общеобразовательных программ на муниципальной площадке. Продолжить обучение и переподготовку педагогических работников для обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидов необходимыми специалистами. Все адаптированные программы разработать в соответствии с федеральными адаптированными программами. На школьном сайте опубликовать всю необходимую информацию, освещающую работу в учащихся с ОВЗ и инвалидами. Продолжить приобретение необходимых ТСО для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов. Рекомендовать педагогам освещать свой опыт работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами на школьных,

		для, разработанными педагогами общеобразовательной организации. Оснащены ТСО только отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия) в рамках РМО.	муниципальных семинарах, в сети интернет.
2	Воспитание	Количество набранных баллов – 18. В школе используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей. С 1 сентября 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания частично осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм. В школе есть своя школьная символика (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма). Реализуется 1 программа краеведения. Во время летних каникул организуются тематические смены в школьном лагере. В школе функционирует Совет обучающихся, имеется первичное отделение РДДМ Движение первых, центр детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Учащиеся начальной школы принимают участие в реализации проекта Орлята России. В школе есть представительства детских и молодежных общественных объединений (отряд Юнармия). Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. В школе отсутствует школьный военно-патриотический клуб.	Разнообразить реализация рабочей программы воспитания совместно с родителями неформальными формами. Разработать программу школьного туризма. Организовать военно-патриотический клуб.
3	Здоровье	Количество набранный баллов – 16. Все обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием. В школе разработана программы по противодействию и профилактике вредных привычек, согласно которой проводится от 5 до 7 мероприятий за учебный год. Имеется общешкольной программы здоровьесбережения и идет ее полноценная реализация. В образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (спортивный зал и игровая площадка со спортивным оборудованием). В школе функционирует ШСК, в котором реализуется 4 вида спорта. От 20% до 29%	Увеличить число спортивных секций в ШСК, в том числе за счет сетевой формы реализации и соответственно увеличить число детей, посещающих спортивные секции дополнительного образования. Усилить подготовку участников Президентский игр и Президентских состязаний для выхода на региональный уровень. Разработать

		обучающихся постоянно посещают занятия. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне. Наличие победителей и призеров Президентских состязаний и Всероссийских спортивных Президентских игр имеется только на муниципальном уровне. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	программу подготовки и вовлечения учащихся для получения знака отличия ГТО.
4	Творчество	Количество набранных баллов – 25. 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Программы разработаны и реализуются по 5 направленностям. Работают 2 технологических кружка на базе общеобразовательной организации. Обучающихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях как на региональном, так и на всероссийском уровне. Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Не развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. В школе функционируют 5 объединений школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета), школьный танцевальный коллектив), в которых принимают участие более 30% обучающихся от общего количества обучающихся в организации. В год проходит более 5 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов.	Разработать дополнительный образовательные программы по всем направлениям, увеличив число кружков технической направленности, в том числе в сетевой форме с образовательными и культурными организациями.
5	Профориентация	Количество набранных баллов – 10. В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Приказом определен заместитель директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы. В школе используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Организуется посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, СПО и ВО Низкий процент участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Заклучить соглашения с предприятиями муниципалитета для реализации профориентационных мероприятий. Открыть предпрофильный класс (педагогический). Обеспечить посещение обучающимися региональных площадок профессиональных проб с принятием участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.

		профориентацию. В школе организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающихся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	
6	Учитель. Школьная команда	Количество набранных баллов – 17. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). В школе работают методические объединения учителей, классных руководителей. Все учителя прошли диагностику профессиональных компетенций. От 5% до 9% учителей для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. В школе есть штатный педагог-психолог, прошедший курсы квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Все члены управленческой команды прошли курсы повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Все учителя-предметники, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Педагоги школы в конкурсном движении на региональном уровне и являются призерами конкурсов на региональном уровне.	Разработать ИОМ для всех нуждающихся в этот педагогов. Вовлечение педагогов в конкурсное движение на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	Количество набранных баллов – 17. В общеобразовательной организации имеется педагог-психолог как штатный специалист. Все обучающихся от 13 лет принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В штате	Разработать и утвердить программу по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.

		общеобразовательной организации имеется социальны педагога, учитель-дефектолог, учитель-логопед, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся. В школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям происходит на постоянной основе. Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона), имеются специальные тематические зоны. Выделено и оснащено помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	
8	Образовательная среда	Количество набранных баллов – 15. В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с предоставлением безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. В школе педагогами используется федеральная государственная информационная система «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа». Все педагоги и 40 % обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум». Оснащение образовательной организации IT-оборудованием идет в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Управление образовательной организацией частично осуществляется с использованием информационной системы. В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Школьный библиотечный информационный центр функционирует в полном объеме. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей не реализуется. Работает группа продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует управляющий совет образовательной организации.	Подключить к образовательному контенту Сферум всех учеников. Внедрение информационных систем в управление образовательной организацией. Разработать дорожную карту по реализации модели «полного дня».

.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Направления анализа	Перечень факторов	Влияние на направления
	Политические аспекты внешней среды.	1) Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Тверской области	Не выявлено
	Экономические аспекты внешней среды.	1. Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся): среднемесячная заработная плата за 2022 год по крупным и средним организациям выросла 2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования	1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. 2. Недостаточное понимание родителями организации платных образовательных услуг, предполагающих дополнительное финансирование и материальную поддержку 3. Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. 4. Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий.
	Социальные аспекты внешней среды.	1. Демографическая ситуация в стране не способствует увеличению контингента учащихся. В школе обучается 487 учащихся. 2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов.	Демографические риски: смертность превышает рождаемость, население «стареет». Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, а также наук, не входящих в школьную программу.
	Технологические аспекты внешней среды.	1. Внедрение Интернет технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование,

		образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	недостаток электронных образовательных ресурсов. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик 3. Замещение традиционного общения сетевым. 4. Интернет-зависимость; 5. Рост случаев социально опасного поведения; 6. Рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности;	сетевая форма организации; отсутствие отдельных специалистов инклюзивного образования;	реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; использование единой линейки учебников; реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; увеличение доли обучающихся со специальными образовательными
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания; повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания	Открытие первичного отделения РДМ «Движение первых»; Создание комнаты детских инициатив; Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы. Участие в реализации проекта «Орлята России»;	увеличение малообеспеченных; увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунов семей.
Здоровье	единые подходы к	нарушение режима	Диверсификация деятельности	рост хронических заболеваний среди

	организации и контролю горячего питания; работа спортивного клуба	питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы; отсутствие системы работы с родителями по направлению-ЗОЖ	школьных спортивных клубов (повидам спорта)	детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие дополнительного пространства для реализации дополнительных программ	использование мобильных учебных комплексов (к лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Отсутствие потенциальных участников
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», педагог – навигатор	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с задачами и т.д.	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	Методического сопровождения педагогических работников	участие педагогов в конкурсном движении	Разработка положения о развитии системы наставничества; Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Старение преподавательского состава
Школьный климат	наличие педагога-психолога		Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	государственно-общественное управление оснащение ИТ-	Совершенствование работы на ИКОП «Сферум» Участие в проекте	формирование концепции организации центра детских инициатив; участие в деятельности на базе	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

	оборудованием	«ФГИС «Моя школа»	ИКОП(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	
--	---------------	-------------------	---	--

4. Основные направления развития организации.

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.
Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
4. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный музей», «Медиацентр».
Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
6. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.
Внедрение электронного документооборота.
7. Совершенствование системы охраны труда.
Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
 - проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
 - механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
 - модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
 - обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.
8. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2024	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2024	Протокол	
3	Анализ и корректировка	Рабочая группа	Апрель – август	Обновленные ЛНА	

	ЛНА		2024		
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2024	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2024	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2024	Акт внутреннего аудита	

3	Совещание при директоре и разработка мер поустранению выявленныхнарушений	Директор	Февраль-март 2024	Протокол Приказ об утверждениимер	
4	Реализация планамер поустранению выявленныхнарушений	Заместитель директора поУВР	Март2024	Аналитическая справка	

3. Введение должности советника директора по воспитанию

2	Утверждениеработника в должности советника	Директор	Сентябрь 2023	Приказ	Утверждён
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август2024	План работы	

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

1	Анализ востребованности	Заместитель директора по	Январь-март	Анкетированиеи опрос	
---	-------------------------	--------------------------	-------------	----------------------	--

	дополнительногообразования	УВР	2024	родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительногообразования надо реализовать	Директор	Апрель2024	Протокол заседания педсовета	

3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2024	Протокол заседания педсовета	

5. Участие в проекте «Школьный музей», «Медиацентр»

1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2024	Протокол	
2	Разработка образовательных программ	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2024	ОП ДОбр	
3	Реализация проекта и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2024 – 2026	Журналы	

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Завхоз	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
---	--	--------	-----------	---------------------------------------	--

2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2024	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024 год	Акты приемки	

7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Завхоз	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Завхоз	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Завхоз	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Завхоз	Февраль 2024	Схема	

3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль2024	План	
10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь2024	Доклад на совещании	По мере необходимости
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2024/25 уч.год	Педагог-психолог	Февраль2024	План	По мере необходимости

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

—Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

—Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

—Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным , общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

— Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

—Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

—Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

—Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

—Модернизация материальной базы школы.

Критерии и показатели оценки:

— Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

— результативность деятельности школы согласно Программе развития;

— продуктивность и результативность Образовательных программ;

— итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации района ;

— эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах. Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; — участие и результативность работы в школьных, районных. Городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
 - итогов МОНИ и ВПР, результатов НИКО. В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста,
- принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. Д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;

- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; — оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; —заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. Д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике. Открытость деятельности гимназии оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикация отчета о деятельности

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. Д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

—участие классов в школьных мероприятиях;

—участие школы в мероприятиях разного уровня по духовнонравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

—объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; —объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

—наполняемость классов;

—продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

—объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат
1.	Знание: качество и объективность	Создание условий для углубленного изучения предметов (не менее 2) Создание условия для успешной социализации обучающихся и выпускников школы..	1. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения . 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями общего, дополнительного и профессионального образования по вопросам реализации профильного обучения, углубленного изучения отдельных учебных предметов, а также предпрофильной подготовки 3.Круглый стол «Система предпрофильной подготовки учащихся как один из факторов успешной организации профильного обучения»	Август	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей. Созданы условия для успешной социализации обучающихся и выпускников школы.

		Создание на базе школьной библиотеки информационно-библиотечного центра школы	1. Разработка и утверждение Концепции функционирования школьного информационно-библиотечного центра. 2. Разработка и апробация модели функционирования Информационно-библиотечного центра школы в соответствии с Концепцией функционирования школьного информационно —	Сентябрь В течение года	Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания обучающихся и учителей. Обеспечение широкого доступа учащихся, педагогов и родителей к информационным
		Повышение объективности оценивания Разработка методических рекомендаций по организации домашних заданий	1. Разработка единых подходов к оцениванию контрольных и самостоятельных работ 2. Разработка единых методических рекомендаций по организации домашнего задания	Август	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
2.	Инклюзивное образовательное пространство	Повышение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Разработка плана мероприятий с участием детей инвалидов и детей с ОВЗ	Август	План мероприятий с участием детей инвалидов и детей с ОВЗ
		Продолжить работу по вовлечению детей - инвалидов и детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива	Вовлечение детей - инвалидов и детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива: - выполнение общественных поручений; - участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах; - участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах; - участие в спортивных мероприятиях (при отсутствии медицинских противопоказаний).	В течение учебного года	Все дети- инвалиды и дети с ОВЗ вовлечены в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива.

		Понимание «инвалидности» и формирование толерантных установок в общеобразовательном учреждении	Организация и проведение мероприятий «Уроки доброты»	По плану ВР	100% охват обучающихся в «Уроках доброты»
		Содействие в формировании нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню инвалидов	По плану ВР	100% охват обучающихся в мероприятиях
		Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Оказание психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В течение учебного года	Создана среда психологической безопасности образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
			Проведение дискуссий, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с особенностями развития и других (обычных) детей по вопросам социальной адаптации и инклюзивного образования.	В течение учебного года	100% охват педагогов и родителей детей с особенностями развития и других (обычных) детей по вопросам социальной адаптации и инклюзивного образования
			Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	В течение учебного года	

3.	Воспитание	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и добровольчества (волонтерства)	1) Введение должности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 2) обеспечение взаимодействия органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций; 3) повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации детского и молодежного общественного движения; 4) систематическое размещение информации о развитии детских общественных объединений на сайте образовательной	В течение года	Увеличение количества обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений.
			организации и в социальных сообществах для утверждения привлекательного образа детских общественных организаций, пропаганды и распространения социально значимых инициатив детских 5) проведение различных мероприятий , направленных на вовлечение обучающихся в детские общественные объединения (стендовый доклад, рассказ, «Аквариум», «Кафе знаний» и др.) 6) торжественные церемонии вступления в ряды детских общественных объединений с приглашением активистов детских общественных объединений; 7)смотры детских общественных объединений; 8) проведение квестов, акций, концертов, марафонов и др. 9) осуществление взаимодействия с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций (родительские собрания, родительские		

		конференции, приглашение родителей на смотры детских общественных объединений, торжественные церемонии вступления в ряды детских общественных объединений).		
	2. Организация участия педагогов и обучающихся в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	1) Оказание информационно-методической помощи учителям начальных классов по вопросам участия в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»; 2) проведение информационно-ознакомительной работы с родителями; 3) рассмотрение вопроса участия в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» на заседании Совета старшеклассников, выбор наставников; 4) подача заявок на регистрацию на сайте РДШ (https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686) 5) регистрация детей в кабинете учителя начальных классов на сайте РДШ; 6) прохождение обучения по образовательным трекам-творческим заданиям для коллективного выполнения (команда-учащиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник-наставник, родители).	Август-сентябрь август-сентябрь сентябрь сентябрь в течение года сентябрь	Количество классов–участников программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» Количество обучающихся-участников Всероссийского конкурса «Большая перемена»
	3. Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1) размещение информации о проведении Всероссийского конкурса «Большая перемена» на сайте образовательной организации и в социальных		

		4. Организация летних тематических смен в школьном лагере (выявление и поддержка одаренных обучающихся, создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся)	сообществах; 2) рассмотрение вопроса участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» на заседании Совета старшеклассников; 3) проведение информационной работы с классами (заместитель директора по ОБВР, члены Совета старшеклассников, классные руководители); 4) регистрация участников на официальном сайте https://bolshayaperemena.online/ 5) выбор участниками конкретного направления и участие обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»; 4) создание уголка «Большая перемена»; 1) подбор кадров; 2) разработка программ профильных (тематических) смен; 3) формирование групп обучающихся; 4) проведение занятий; 5) подведение итогов деятельности.	В течение года август-сентябрь октябрь - апрель май июнь июль	Количество обучающихся –участников летних тематических смен, достижения участников летних тематических смен.
4.	Творчество	Создание условий для	1.Разработать программу	Сентябрь	Приобретение новых
		организованного отдыха учащихся в каникулярный период, раннего профориентирования, способствующего формированию у обучающихся профессионального	профильной смены профориентационной направленности 2. Организация и участие обучающихся в каникулярных профориентационных сменах 3.Участие в каникулярных профильных сменах образовательного	В период каникул	знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка

		самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, укрепления физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья, развития творческих способностей.	центра «Сириус»		
		Продолжить работу по выявлению и развитию способностей обучающихся	Участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	В течение года	Победители и призеры регионального и федерального уровня
		Эффективнее работать с мобильными учебными комплексами центра «Точка роста»	Использование мобильных образовательных комплексов на уроках и внеурочных занятиях	В течение года	Оптимизации процесса обучения
5.	Профориентация	Вовлечение родителей в процесс ранней профориентации обучающихся	- разработка Программы работы с родителями по вопросам профориентации; - проведение профориентационных бесед с привлечением родительской общественности; - проведение тематических родительских собраний; - разработка методических рекомендаций для родителей по вопросам профориентации; - информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, выставки, знакомство с сайтами учреждений СПО и ВПО)	Август В течение учебного года	Не менее 60% родителей вовлечены в процесс профориентации обучающихся

		Расширение сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Заключение договора с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.	В течении учебного года	Увеличение количества партнеров-предприятий, организаций, представляющих площадку для организации профориентации
		Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах по профориентации	- участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»; - обучение по программам профессиональной подготовки в рамках приоритетного проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом».	В течении учебного года	- увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»; - увеличение доли обучающихся прошедших профессиональные пробы; - увеличение доли обучающихся, обучающихся по программам
					профессиональной подготовки в рамках приоритетного проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом».
		Получение и развитие профессиональных навыков обучающихся	Участие в профориентационных сменах (https://www.profrf.ru/)	Июнь	Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных сменах
		Повышение профессионального мастерства обучающихся	Подготовка и участие в соревнованиях «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	В течении учебного года	Увеличение доли обучающихся, участвующих с конкурсах профессионального мастерства

		Повышение уровня информированности обучающихся о новых профессиях	- проведение тематических классных часов; - участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия»; - участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок Цифры».	В течении учебного года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в профориентационных уроках
6.	Здоровье	Создать систему работы с родителями, направленную на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек	Постоянно действующие лектории для родителей (не менее 5 в год)	В течение года	Просветительская деятельность по ЗОЖ
		Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта	Расширение возможности выбора занятий (5 видов спорта), культивируемых в ШСК	Август	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся
		Обеспечение доступности использования спортивной	«Шахматная гостиная» (шахматные турниры)	В течение года	Увеличение доли граждан, систематически
		инфраструктуры школы для занятий физической культурой и спортом населением	«Волейбол», «Баскетбол»		занимающихся физической культурой и спортом
		Приобщение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.	Участие в массовых физкультурно-спортивные мероприятия на муниципальном и региональном уровне	В течение года	Увеличение доли участников физкультурно-спортивных мероприятии

7.	Учитель. Школьные команды.	Развитие школьной команды	Прохождение курсов ПК участниками школьной команды	В течение года	Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из фед. реестра, управленческая команда прошла диагностику функц. грамотности
		Повышение квалификации педагогических работников	Прохождение курсов ПК педагогами школы	В течение года	Не менее 10% педагогов повысили квалификацию по программам из фед. реестра , 80% педагогов прошли ПК по инструментам ЦОС
		Развитие системы наставничества	1. Актуализация положения о наставничестве. 2. Прохождение курсов ПК педагогами-наставниками	Август В течение года	Положения о наставничестве, наличие педагогов, прошедших ПК по наставничеству
		Участие педагогов в конкурсном движении	Участие в конкурсах: 1. «Педагог года России» 2. «Педагог-психолог России» 3. Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	В течение года	Педагоги школы принимают участие в конкурсном движении
8.	Школьный	Повышение эффективности	1. Прохождение курсов ПК	В течение года	Повышение

	климат	деятельности школы посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении	2. Изучение опыта работы известных психологов. 3. Применение на практике инновационных методик		профессионального уровня педагога-психолога
		Создание совместно с педагогическим коллективом школы условий для охраны и развития психологического здоровья учащихся, благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления	Организация психологической службы в школе	Сентябрь	Наличие психологической службы
		Обеспечение позитивного настроя на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства	Оборудование кабинета	Сентябрь	Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций
		Профилактика незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	По плану ВР	Охват обучающихся-97%
		Антибуллинг-программы	Разработка и реализация антибуллинг-программы	В течение года	В плане работы школы предусмотрены антибуллинг-мероприятия

9.	Образовательная среда, создание	Вхождение в эксперимент ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Август-сентябрь	Изучение эксперимента ФГИМ «Моя школа»
	условий	Использование верифицированного цифрового образовательного контента	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	В течение года	Охват обучающихся-90%
		Совершенствование работы на базе ИКОП («Сферум»)	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	В течение года	70% педагогов являются членами профессиональных сообществ
10.	Единая модель управления	Создание единой модели управления в образовательном комплексе	Создание единой модели управления	Сентябрь - октябрь	Создана единая модель управления в образовательном комплексе